

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВ. ИВАН РИЛСКИ“

С. БАЛВАН, ОБЛ. ВЕЛИКО ТЪРНОВО, тел. 0888463772,

e-mail: ou_balvan@abv.bg, <http://oubalvan.wcebu.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

ЦАРИНА ЖЕЛЪЗКОВА



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ

НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“

С. БАЛВАН, ОБЩ. ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ЗА УЧЕБНАТА 2020 – 2021 ГОДИНА

Мерките са създадени на основание чл. 263, ал.1, т. 7 от Закона за предучилищното и училищно образование и е приет на заседание на Педагогическия съвет от 15.09.2020г. с Протокол №1 и утвърден със Заповед № 6 /15.09.2020г. на Директора на училището.

УВОД

С тези мерки се цели да се подобрят непрекъснато условията и резултатите за разработване на ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и резултатите за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията (училището), основано на анализирани, планирани, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява съгласно чрез самооценяване.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. превантивна за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управление на качеството са:

- директорът, съответно ръководителят на институцията;
- педагогическият съвет – за училищата.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисии се определят от директора, съответно от ръководителя на институцията в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисии може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисии се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът, съответно ръководителят на институцията:

1. Организира, контролира и отговаря за целостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;

2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;

3. Определя отговорника по качеството;

4. Определя състава на комисията или комисии;

5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;

6. Утвърждава процедурите по критерии и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;

7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;

8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;

9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образование – за училището или на Националната агенция за професионално образование и обучение – за петъра за професионално обучение;

10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;

2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за

дейността на обучаващата институция;

3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповед:

1. организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;

2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
4. утвърждава определенията на подотговорния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;
5. утвърждава предли края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;
- данни за използваните инструменти при самооценяването;
- данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
- анализ на резултатите от самооценяването;

- предложения за мерки за вдигане на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на документалните материали за проведеното самооценяване;
4. взаимоделияването на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информизиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях, сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предприемат действия на директора коригирани мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;

2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вид на доказателствения материал (справка, контролна карта, протокол, възпресияция, анкети и други); начините за обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от

самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждещи се от подобрене, и предложение за коригирани мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.
Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
 - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
 - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - в) модернизирване на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - г) развитие на организационната култура в институцията.
2. Да осигурява развитието на персонала чрез:
 - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на техната иновационна култура и личностна ефективност;
 - б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
 - в) създаване и поддържане на открит и ясна комуникация в институцията;
 - г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
 - д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участващи в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
 - а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
 - б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
 - в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
 - г) повишаване на дела на обучените, провели практически обучение в реална работна среда;
 - д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Да подобрява взаимолействително с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:
 - а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
 - б) проучване и прилагане на добри практики на средни институции;

в) подпокриване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;

г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;

д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

ФИНАНСИРАНЕ

Деятелностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;

Институциите могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Допеват начинни и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищния сайт. 0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в стаята на училището, има стъпен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищни вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в стаята на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурси кабинет. 2,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьор; ресурсен кабинет. 3,0 т.
1.3.	Наличие на модерна	5,0	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДЮС		работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 0,0 т.	работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т.	работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности и, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, липсва са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага ползени и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага ползени и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приятелни. 2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – до 2%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – от 2% до 5%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – от 5% до 10%.	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – над 10%.
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	1,0	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности.
2.	Област: Придобиване на професионални квалификации	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира единично.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството,
2.2.	Създаден механизъм за равностойно преоду преждение за различни рискове		Нема създаден, 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано, 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но енолично, 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно, 2,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Нема създаден, 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество, 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество, 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество, 1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване, 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад, 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки, 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки, 3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучаващи – %	3,0	Нема информирани и консултирани обучаващи за кариерно развитие, 0,0 т.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучаващи не надвишават 30%, 1,0 т.	От 31% до 60%, 2,0 т.	Над 60%, 3,0 т.
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална	2,0	Нема учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с	До 25%, 0,5 т.	От 26% до 60%, 1,0 т.	Над 60%, 2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Участие на представител на бизнеса.	Участие на представител на бизнеса.	Участие на представител на бизнеса.	
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаваните, определени в ДЮС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%, 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%, 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%, 1,0 т. Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%, 2,0 т.	
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %		Нама учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	До 20%.	Обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т.
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2,0	Нама учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 10%.	Над 30%.
2.11.	Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в	2,0	Нама договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.	Учебната практика се провежда в училището, а за произволствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от Учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за произволствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от Учениците/курсистите.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	Условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен или по провеждат практическо обучение – %				които провеждат такава.	
2.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпниците в началото на обучението – %	4,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпниците в началото на обучението – %		Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпниците в началото на	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпниците в началото на		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	Обучението – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професионалните преподаватели – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професионалните преподаватели от допуснатите – %					
2.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	4,0	До 30% от учителите имат	От 31% до 60% от учителите имат	От 61% до 80% от учителите имат	Над 80% от учителите имат достатъчни умения
16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %		Социалните партньори са поканиени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмено или мълчаливо отказ).	Социалните партньори се отзовават на поканиите на училището и участват в до 30% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканиите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканиите на училището и участват в над 60% от изпитите.
17.	Организация и шатирване на					

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	урока		достъпъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на	достъпъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	достъпъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици
			отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставящи, напреднали).	групи или отделни ученици (изоставящи, напреднали).	отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставящи, напреднали).	отделни ученици (изоставящи, напреднали).
2.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията.	4,0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	Учениците и компетентностите, информираността на учениците за тях		Оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
		3,0	0,75 т.	2,5 т.	3,0 т.	
20.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците и съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците и съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците и съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания,	2,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.	От 31% до 60%	От 61% до 80%	Над 80%
			0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	0,5 т.				
2. 22.	Реализирани училници, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатура с разработени проекти, но няма класирани такива (Училници, национални, европейски, други международни).	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (Училници, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (Училници, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2. 23.	Деятелност на Училищното настоятелство	2,0	Има създадено училнично настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	Има създадено училнично настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомогата и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомогата и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тоталитаризма, паркоманията, агресията и др., подпомогата социално слаби ученици. 2,0 т.
2.	Педагогическо взаимодействие – Училници – семейство		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по	Има изграден	Има изграден	Има изграден
24.			информирани за учебните планове и програми по	информационен път с учебните планове по специалности, родителите са запознати	информационен път с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от	информационен път с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	Целогодишно взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и		специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	когато родителите могат да се запознаят с ДУС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подкрепят организацията и провеждането им.	когато родителите могат да се запознаят с ДУС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
2.25.	Опосиглен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	2,0	0,0 т. От 20% до 39%, 0,5 т.	0,75 т. От 40% до 59%, 1,0 т.	1,5 т. От 60% до 84%, 1,5 т.	2,0 т. От 85% до 100%, 2,0 т.
2.	Целогодишно взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на	Училището много активно участва в процес на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално

Показатели за измерване на равнието на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
26.	регионално равнище			равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирване на материално-техническата база на училището и др.	
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	2,0 15	0,0 т. 0,75 т.	1,5 т. 2,0 т.	
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %		Под 10%. От 10% до 39%. От 40% до 50%.	Над 50%.	
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална	3,0	0,0 т. Под 10%. От 10% до 39%.	2,0 т. От 40% до 50%.	3,0 т. Над 50%.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерияте по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	<p>квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от обща брой придобили професионална квалификация – %</p>	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.3.	<p>Степен на удовлетвореност на придобитите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация</p>	3,0	<p>Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.</p>
3.4.	<p>Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална</p>		<p>Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите</p>	<p>Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от</p>	<p>От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална</p>	<p>Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от</p>

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по обхвата на оценяване	Макс. бр. точки				
	квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3,0	професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	пригодността им за заетост.	квалификация и от пригодността им за заетост.	пригодността им за заетост.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорствата с институциите – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от учащите партньори ⁴	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорствата с институциите.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите.

2. Критерии по областн на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и комулциране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Диспозитивни начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището,	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт.	Използват се многообрази начини и средства за публичност и комулциране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на входните оцили за обучение и оценяване онлайн.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рамки към входовете, 1,0 т.	Обособени рамки към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 2,0 т.	Обособени рамки към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги, есансори. 3,0 т.
1.3.	Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници,	5,0	Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често остаряла, често	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности. оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждащи се техника. 2,0 т.	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работещи и използвани се в голяма част от реалния бизнес	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работещи и използвани се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДЮС		повреждаща се техника. 1,0 т.		техника. 3,5 т.	работилници/лаборатории с оборудвана със съвременни работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлата ползана и лесна за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлата ползана и лесна за използване инструменти; използване различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучени)	1,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение. 0,25 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение. 0,75 т.	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.

Показатели за измерване развитието на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.7.	Относителен дял на учениците от уезими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)		До 2%.	От 2% до 5%.	От 5% до 10%.	Над 10%.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	1,0	0,25 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучението в училището	2,0	Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството. 0,25 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализ и оценки и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите в областта на оценяване	Макс. бр. точки				
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	2,0	Няма създаден 0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но спазващо 1,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно 2,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	2,0	Няма механизъм 0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 2,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)	3,0	Не е проведено самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	3,0	0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.		Има информирани и консултирани – до 30%.	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%.	Информирани и консултирани са над 60%.	
2.6.	Относителен дял	1,0	0,0 т.	0,25 т.	0,5 т.	1,0 т.
	Няма учебни		До 25%.	От 26% до 60%.	Над 60%.	

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.7.	на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	3,0	програми, разработени с участието на представителни на социалните партньори (синдикати, бизнес).	0,0 т.	0,75 т.	От 51 до 75%.
2.7.	Осигурен престо/давателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаваните, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професии (за проведени обучения)	2,0	програми, разработени с участието на представителни на социалните партньори (синдикати, бизнес).	0,5 т.	1,5 т.	От 76 до 99%.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	2,0	Няма създадени условия.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
				Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Предлага се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Предлага се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подход за софтуер за професионално обучение. Предлага се интерактивни

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	3,0	Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	(проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	кезуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, кезуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).
		0,0 т.	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация.	1,0 т.	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.	Над 60%са преподавателите, участвали в различни форми на квалификация.
2.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	4,0	Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионални колеж.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
10.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)		Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионални колеж.	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж, а за произволствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за произволствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж, а за произволствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
		5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
2.	Относителен дял на отпадъците от училището към постъпките в началото на обучението – % (за проведени обучения)	3,0	0,0 т. От 20% до 39%.	1,0 т. От 40% до 59%.	2,0 т. От 60% до 84%.	3,0 т. От 85% до 100%.
11.	Относителен дял на отпадъците от училището към постъпките в началото на обучението – % (за проведени обучения)	5,0	0,0 т. От 20% до 39%.	1,5 т. От 40% до 59%.	3,5 т. От 60% до 84%.	5,0 т. От 85% до 100%.
2.	Относителен дял на придобитите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпките в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	2,0	0,5 т. От 20% до 39%.	1,0 т. От 40% до 59%.	1,5 т. От 60% до 84%.	2,0 т. От 85% до 100%.
14.	Относителен дял на успешно пожелалите изпитите по теория и по практика на					

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
	професията от допуснатите – % (за проведени обучениа)	5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.
2. 15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	5,0	Социалните партньори са покани, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).	Социалните партньори се отзовават на покани на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на покани на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите.
2. 16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	5,0	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2. 17.	Използване на	4,0	От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от
					Над 80% от преподавателите

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Критериите за измерване			
2.	разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучени)		преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информативност на учениците за тях (за проведени обучени)	3,0	От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.
2.	Реализирани програми и проекти – национални и международни		Училищата обикновено нямат реализирани национални и международни проекти.	Училищата обикновено участва в програми, кандидатурата с разработени проекти, но няма класирани такъв (регионални, национални, европейски, други международни).	Училищата обикновено участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.	Училищата обикновено участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.
20.	Сътрудничество на училищата	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	общност със социалните партньори на местно и регионално равнище		социалните партньори на местно и регионално равнище.	социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.	социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците.	социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизирване на материално-техническата база и нейното оборудване.
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	3,0 15	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведенни обучения)	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
			Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Мас. бр. точки				
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. 0,0 т.	Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 1,5 т.	Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от	4,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 3,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
3.5.	пригодността им за заетост (за проведен обучени)	3.0	квалификация и от пригодността им за заетост. 0.0 т.	пригодността им за заетост. 0.75 т.	квалификация и от пригодността им за заетост. 1.5 т.	Над 70% от анкетираниите работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 3.0 т.
	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведен обучени)	3.0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището. 0.0 т.	Под 50% от анкетираниите работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 0.75 т.	От 51% до 70% от анкетираниите работодатели са удовлетворени от партньорството с училището. 1.5 т.	

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на централите или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.